

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра истории и теории исторической науки

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Гендерные аспекты социального развития в кризисных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. истор. н., доц. *Д.В. Лукьянов*

Ответственный редактор

К.и.н., доц., зав. каф. Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - экспертиза социально-исторических явлений с учетом обусловленности влияния на них гендерного фактора и изучение опосредованной гендерными отношениями конструируемой социальной действительности в исторической перспективе.

Задачи:

- 1) формирование у студента представлений о стратегиях гендерного конструирования реальности в современной историографии и основных направлениях исследовательской практики в рамках т.н. гендерных исследований;
- 2) рассмотреть основные аспекты организации и развития социально-исторических явлений с позиций гендерного подхода в современной историографии;
- 3) дать общую характеристику проблемного поля использования исторического знания в формировании современной гендерной теории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1 Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; основную проблематику и базовые стратегии гендерного подхода к истории
	ПК-2.2 Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; применять теории и методы гендерной истории к изучению социальной реальности в кризисных ситуациях развития
	ПК-2.3 Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; навыками гендерного анализа исторических явлений и процессов
ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1 Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований	Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований
	ПК-4.2 Уметь распределять задачи исторического	Уметь распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки,

	исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	развивать конструктивные идеи
	ПК-4.3. Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом	Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерные аспекты социального развития в кризисных ситуациях» к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.», «Философия и методология истории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российская массовая культура», «Механизмы актуализации прошлого», «Психология массовых коммуникаций».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	«Гендерология» как историографический феномен: концепт, проблематизация, этапы развития	3	7	6				12	Работа на семинарском занятии
2.	Теоретические и		7	7				12	Работа на

	методологические аспекты изучения социально-исторических явлений с позиций представления о гендере							семинарском занятии Проведение текущей аттестации.
3.	Исследовательские «поля» и тематизация гендерной теории в практике социальных и гуманитарных исследований	6	7				12	Работа на семинарском занятии Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
	Итого: 76 ч.	-	20	20			36	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. «Гендерология» как историографический феномен: концепт, проблематизация, этапы развития	Феномен социального конструирования и «грамматический род» гендерных практик в социуме. Социально-политические предпосылки складывания гендерной парадигмы в 1960-70-х гг.: эмансипация, равенство, автономия, социалистическая традиция и психоанализ. Женские исследования прошлого: женская история или история женщин. Феминизм: этапы развития в осмыслении социальной детерминации в концепции пола и институализация феминизма. Гендерные исследования в исторических науках и половая стратификация социальных взаимодействий. Неомарксистский феминизм и расширение перспективы социально-классового анализа. Способы воспроизводства полового неравенства. Гендерная история: историческая феминология, мужская андрология, квир-история, история сексуальной культуры.
2.	Тема 2. Теоретические и методологические аспекты изучения социально-исторических явлений с позиций представления о гендере	Теоретический феминизм и теория социального конструирования половых различий. Социально половое как гендерное. Влияние гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Характерные черты нового научного сообщества: сплоченность, активизм, изоляционизм. Тематика и методология «женских исследований» (Шейла Тобиас) в конце 1960 — начале 1970-х гг.: изменения в формулировке исследовательских задач. Социальная феминология как научное направление (Нин Коч). Историческая феминология и Herstory. Междисциплинарность.

		методы психоистории, истории ментальности, медиэвистики, социальной психологии и антропологии, новой культурной истории (Линн Хант, Виктория Боннел). «Гендер» Джоан Уоллах Скотт. Предмет гендерной истории в 1990-х гг.: история сексуальности и квир-история. Влияние постмодернизма.
3.	Тема 3. Исследовательские «поля» и тематизация гендерной теории в практике социальных и гуманитарных исследований	Установка на анализ опосредованной роли гендерных представлений в «историях» межличностного взаимодействия. Проблемные поля и издания по гендерной проблематике. Гендерные исследования в России и грантовый патернализм. Социокультурный дискурс гендерных исследований. Глобализация, идентичность, гендер. «Петля молчания» гендера. «Гендерная шизофрения» современности.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных идеях и концепциях одного из представителей идейного течения феминизма, гендерных исследований и истории женщин, либо представить историографический обзор одного из аспектов современного развития зарубежных или отечественных гендерных исследований. Выбор персоналии осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

Вопросы к итоговой аттестации (зачет):

Гендер как политическая и социологическая категория.

Феминизм: предпосылки возникновения, важнейшие теоретические концепции.

Гендер и пол: особенности и различия понятий.

Возникновение и этапы развития гендерных исследований.

Феминизм: предпосылки возникновения, важнейшие теоретические концепции.

Современные направления феминизма

Политика: феминизм и гендерные аспекты.

Гендер и глобализация.

Гендерные аспекты миграции.

Международное женское движение.

Гендерная политика.

История женщин.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список обязательных источников

Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-konstruirovanie-gendera/viewer>

Шмелева Н. Б., Хайсарова Г. М. Гносеологические основания возникновения и развития теории социального конструирования гендера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gnoseologicheskie-osnovaniya-vozniknoveniya-i-razvitiya-teorii-sotsialnogo-konstruirovaniya-gendera/viewer>

Байбурина Д. Г. Гендерный подход при исследовании процесса трансформации модели семьи в эпоху глобализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-pri-issledovanii-protsessy-transformatsii-modeli-semi-v-epohu-globalizatsii/viewer>

Виноградова Т. В. Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России // историческая психология и социология истории. - М. , 2010. - № 2. - С. 51-64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2011-03-012-pushkareva-n-l-zhenskaya-i-gendernaya-istoriya-itogi-i-perspektivy-razvitiya-v-rossii-istoricheskaya-psihologiya-i-sotsiologiya/viewer>

Дуреев С.П., Дуреева Н.С. Конструирование социальной реальности в контексте современного мирового развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-sotsialnoy-realnosti-v-kontekste-sovremennogo-mirovogo-razvitiya/viewer>

Кирик Т.А. Применение конструктивистской парадигмы к анализу специфики социальной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-konstruktivistskoy-paradigmy-k-analizu-spetsifiki-sotsialnoy-realnosti/viewer>

Пушкарева Н. Л. Историческая феминология, женская и гендерная история: итоги и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-feminologiya-zhenskaya-i-gendernaya-istoriya-itogi-i-perspektivy/viewer>

Пушкарева Н.Л. Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-i-gendernaya-istoriya-itogi-i-perspektivy-razvitiya-v-rossii/viewer>

Соловьев А.В. Социальное конструирование реальности и проблемы методологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti-i-problemy-metodologii/viewer>

Список учебников и учебных пособий

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436985>

Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430006>

Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428562>

Список обязательной литературы:

Вершинина Д.Б. Гендерные аспекты истории Запада: основные дискуссионные поля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-aspekty-istorii-zapada-osnovnye-diskussionnye-polya/viewer>

Дементьев И.О. Современная историография о гендерных аспектах истории Первой мировой войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-istoriografiya-o-gendernyh-aspektah-istorii-pervoy-mirovoy-voyny/viewer>

Жигунова М. А. Женщины и мужчины в контексте исторических перемен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-i-muzhchiny-v-kontekste-istoricheskikh-peremen-1/viewer>

Зайцева Т. И. Некоторые аспекты гендерной истории Франции: проблемы междисциплинарного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-gendernoy-istorii-frantsii-problemy-mezhdistsiplinarnogo-podhoda/viewer>

Зайцева Т.И. Развитие гендерных исследований в свете истории раннего Нового времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gendernyh-issledovaniy-v-svete-istorii-rannego-novogo-vremeni/viewer>

Иванов К.В. Научная революция в фокусе гендерных исследований: обзор работ по феминистской истории науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-revolyutsiya-v-fokuse-gendernyh-issledovaniy-obzor-rabot-po-feministskoy-istorii-nauki/viewer>

Кон И.С. Открытия Филиппа Арьеса и гендерные аспекты истории детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytiya-filippa-ariesa-i-gendernye-aspekty-istorii-detstva-1/viewer>

Косых Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-gendernoy-metodologii-v-izuchenii-istorii/viewer>

Криницкая Г.С. Еще раз о «Новом» синтезе в исторической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/esche-raz-o-novom-sinteze-v-istoricheskoy-nauke/viewer>

Маслова И.В., Исмаилова Н.И. Исторический феномен «Смены ролей»: психологический аспект гендерной идентичности в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-fenomen-smeny-roley-psihologicheskii-aspekt-gendernoy-identichnosti-v-istorii/viewer>

Мохова В. О. Влияние идей Нового времени на становление гендерной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-idey-novogo-vremeni-na-stanovlenie-gendernoy-psihologii/viewer>

Пинчукова И.В. Гендерный подход в исторической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-istoricheskoy-nauke/viewer>

Пушкарева Н. Л. Как следствие гендерной асимметрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozoryaschie-nakazaniya-dlya-devushek-v-traditsionnoy-russkoy-kulture-xix-nachala-hh-v-kak-sledstvie-gendernoy-asimmetrii/viewer>

Репина Наталья Ивановна Детство как концепт культуры: итоги работы семинара «Культура детства: нормы, ценности, практики» (2007-2011 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-kontsept-kultury-itogi-raboty-seminara-kultura-detstva-normy-tsennosti-praktiki-2007-2011-gg/viewer>

Риккер Ю. О. Основные подходы к исследованию понятия «Гендерная идентичность» в истории науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhodyk-issledovaniyu-ponyatiya-gendernaya-identichnost-v-istorii-nauki/viewer>

Список дополнительной литературы:

Белова А. В. Женская дворянская повседневность в контексте гендерно чувственной социальной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-dvoryanskaya-povsednevnost-v-kontekste-genderno-chuvstvennoy-sotsialnoy-istorii/viewer>

Пушкарева Н. Л. Женщины в российской науке конца XX - начала XXI века: обобщение количественных характеристик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-v-rossiyskoy-nauke-kontsa-xx-nachala-xxi-veka-obobschenie-kolichestvennyh-arakteristik/viewer>

Пушкарева Н. Л. Женщины-историки в России 1810-1917 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-istoriki-v-rossii-1810-1917-gg/viewer>

Пушкарева Н. Л. Из небытия: женские имена в российской науке начала XX В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-nebytiya-zhenskie-imena-v-rossiyskoy-nauke-nachala-xx-v/viewer>

Большакова О. В. На восточном фронте без перемен: зарубежная русистика о гендерной истории Первой мировой войны в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-vostochnom-fronte-bez-peremen-zarubezhnaya-rusistika-o-gendernoy-istorii-pervoy-mirovoy-voyny-v-rossii/viewer>

Мартыненко Н.К. Традиции гендерных ролей в российском обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-gendernyh-roley-v-rossiyskom-obschestve/viewer>

Сухова Ольга Александровна Гендерные аспекты крестьянского сопротивления в российской истории XX в.: к постановке проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-aspekty-krestyanskogo-soprotivleniya-v-rossiyskoy-istorii-hh-v-k-postanovke-problemy-1/viewer>

Шульц Э.Э. Гендерный вопрос в электоральной истории Веймарской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-vopros-v-elektoralnoy-istorii-veymarskoy-respubliki/viewer>

Фалько Е.И. Женские персоналии на страницах школьных учебников Отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskie-personalii-na-stranitsah-shkolnyh-uchebnikov-otechestvennoy-istorii/viewer>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);

- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;
- Microsoft Office 2016;
- Visual Studio 2019;
- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Содержание семинарских занятий по дисциплине «История исторической науки» составлено таким образом, что в основном не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его. Для проведения семинарских занятий наиболее предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

9.1. Планы *семинарских* занятий

Семинар 1. Историографические практики исторического конструирования реальности (2 часа)

1. Феномен социального конструирования и теории практик
2. Исторические способы конструирования реальности

Семинар 2. «Пол и характер» современных исторических исследований (2 часа)

1. Своеобразие гендерных исследований и «поля» научно-исторического дискурса.
2. Конструирование, моделирование, репрезентация гендера в социально-исторической реальности.

Семинар 3. Гендерная история: как она есть (2 часа)

1. Институализация гендерных исследований.
2. Стратегии адаптации гендера в социальных науках.

Семинар 4. «Реальность» и «легитимность» гендера в исследованиях по отечественной истории (2 часа)

1. Специфика отечественных гендерных исследований.
2. Общее и особенное в российских и зарубежных практиках исторического конструирования гендера.

Семинар 5. Глобализация и гендер (2 часа)

1. Глобализация через рефлексию гендера
2. Дефеминизация и демускулинизация в контексте глобализации.

Семинар 6. Состояние и перспективы гендерной истории в контексте современных историографических практик (4 часа)

1. Инноватика гендерных исследований.

2. «Пол» и «потолок» развития.

Семинар 7. Коллоквиум по книге Л. Пушкаревой «Гендерная история и историческое знание» (СПб.: Алетейя, 2007.)

Обсуждение ключевых проблемных вопросов на основании изученного курса.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации (экспертиза одного из массовых исторических текстов) студент готовит доклад 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в

дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендерные аспекты социального развития в кризисных ситуациях» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: экспертиза социально-исторических явлений с учетом обусловленности влияния на них гендерного фактора и изучение опосредованной гендерными отношениями конструируемой социальной действительности в исторической перспективе.

Задачи:

- 1) формирование у студента представлений о стратегиях гендерного конструирования реальности в современной историографии и основных направлениях исследовательской практики в рамках т.н. гендерных исследований;
- 2) рассмотреть основные аспекты организации и развития социально-исторических явлений с позиций гендерного подхода в современной историографии;
- 3) дать общую характеристику проблемного поля использования исторического знания в формировании современной гендерной теории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; основную проблематику и базовые стратегии гендерного подхода к истории; основные направления деятельности и формы организации исторических исследований
- Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; применять теории и методы гендерной истории к изучению социальной реальности в кризисных ситуациях развития; распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи
- Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; навыками гендерного анализа исторических явлений и процессов; навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч.